***Przykład wypełnionego WOPFU***

Żychlin dn. …………………..

***WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA/UCZENNICY***

Imię i nazwisko: ……………………………………………………………. kl. ………………………

Rok szkolny ……………………

|  |  |
| --- | --- |
| ZAGADNIENIA | Informacje nt. ucznia/uczennicy |
| 1. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. | (w odniesieniu do danego ucznia, jego potrzeb, oczekiwań oraz niepełnosprawności np. słabosłyszące, słabowidzące, niepełnosprawne ruchowe, z zespołem Aspergera) ) \*kształcenie w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w domu lub na terenie szkoły, lub z włączeniem do zespołu klasowego……..\*kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, trening odczytywania emocji, gestów, właściwych relacji społecznych, \*uczeń wymaga indywidualnych form i metod nauczania oraz indywidualnego podejścia, należy określić jasne dostosowania na konkretnych przedmiotach.\*wspomaganie nauczania poprzez np. teksty pisane pogrubioną czcionką, wzbogacone o ilustracje, aplikacje itd.\*uczniowi należy zadawać jasne, precyzyjne pytania i polecenia,niezbędne jest stałe motywowanie ucznia do pracy i częste nagradzanie słowne, nawet za najmniejszy sukces, ustalenie sytemu motywacyjnego,\*działania ucznia powinny być wspomagane poprzez zajęcia rewalidacyjne, a np. w szczególności rozwijające umiejętność komunikowania się.**\***wzmacnianie samooceny,  bazując na mocnych stronach,\*pomaganie w rozpoznawaniu własnych emocji, wyrażaniu ich \*pomaganie w odczytywaniu komunikatów niewerbalnych innych osób,\*zachęcaniu do wychodzenia z własną inicjatywą,\* ćwiczenie czytania z właściwą intonacją,\*utrwalania nabytych wiadomości i umiejętności szkolne, \*rozwijania umiejętności samodzielnego wypowiadania się na zadany temat lub wysłuchany/przeczytany tekst (wnioskowanie, argumentowanie),\*doskonalenie umiejętności np. matematycznych, językowych, muzycznych\* praca nad samodzielnością w życiu codziennym i większą sprawnością manualną,\*praca w oparciu o ćwiczenia opierające się na koordynacji wzrokowo - ruchowej,\* pracować nad umiejętnością panowania nad własnymi emocjami poprzez obserwację innych ludzi w podobnych sytuacjach,\*rozwijanie wrodzonych zdolności np. muzycznych, językowych, plastycznych itp |
| 2. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia. | Do mocnych stron należą: * Percepcja wzrokowa, zapamiętywanie i rozróżnianie pojedynczych elementów i wskazywanie na detale.
* Ucznia charakteryzuje wysoka zdolność do myślenia przyczynowo- skutkowego.
* Ponadto zauważalna dobra pamięć, łatwość w posługiwaniu się językiem angielskim w mowie i rozumieniu.
* Wysokie kompetencje cyfrowe, sprawne posługiwanie się komputerem.
* Bardzo dobra znajomość języka angielskiego, łatwość w uczeniu się języków obcych.
 |
| 3. Funkcjonowanie w klasie, grupie rówieśniczej  | \* nawiązuje prawidłowy kontakt z rówieśnikami \*chętny do współpracy z innymi uczniami \*zabiega o przynależność do społeczności szkolnej, pozaszkolnej |
| 4. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystenta lub pomocy nauczyciela | * Zajęcia rewalidacyjne, usprawnianie technik szkolnych, ćwiczenia orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, usprawnianie sensoryczne, doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
* Porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, przy udziale rodziców.
* zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne,
* zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze……
* zajęcia rozwijające uzdolnienia ucznia
 |
| 5. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające uczestnictwo ucznia w życiu szkoły. | \*ze względu na niepełnosprawność (np. uczeń słabowidzący pracuje w wolniejszym tempie przy próbach angażujących wzrok)\* trudności w opanowaniu materiału , umiejętności matematycznych, …. Itd. \*zła sytuacja materialna rodzin \*niekorzystna atmosfera w domu \* brak miejsca i odpowiednich warunków do nauki w domu\* brak zainteresowania rodziców problemami dziecka w nauce \*źle dobrane formy, środki i metody nauczania przez nauczycieli \*niesystematyczna praca dziecka, |

1. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

*(wypełnia wychowawca po konsultacji z zespołem nauczycieli pracującym z dzieckiem)*

Pomocne pytania:

Które z realizowanych form i sposobów pomocy były skuteczne? W jakim zakresie?

Które z realizowanych form i sposobów pomocy były nieskuteczne? Dlaczego?

Których form lub sposobów pomocy nie realizowano? Jaka był przyczyna zaniechania?

Które wskazania *obszarów zintegrowanych oddziaływań nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem* zawartych w Karcie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia udało się zrealizować?

 Których wskazań nie udało się osiągnąć? Co było przyczyną?

Jakie metody pracy z dzieckiem zespół ocenia jako najskuteczniejsze?

W jakim zakresie nastąpił progres w rozwoju dziecka?

W jakim zakresie nastąpił regres? Dlaczego?

 Pomoc przyniosła efekty w postaci: • zwiększona aktywność pracy dziecka, • staranność podczas realizacji zadań, • wyższej motywacji ucznia, • poprawy systematyczności pracy wychowanka, • wyższej aktywności ucznia, • poprawy zachowania dziecka, • poznania (stosowania) skuteczniejszych strategii uczenia się, • wywiązywania się wychowanka z podjętych zadań • szerszej wiedzy nauczycieli na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych, • lepszego wykorzystania pomocy dydaktycznych, • stosowaniu metod pracy dostosowanych do różnorodnych potrzeb uczniów • lepszych relacji w grupie, • wyższej frekwencji na…, • wzrost wzajemnego porozumienia• klimat sprzyjający współpracy i budowaniu uczącej się organizacji, • szersze włączanie się rodziców w prace przedszkola

2. Zalecenia do pracy na przyszły semestr/rok szkolny:

( Co rekomenduje zespół na dalszy etap pracy z uczniem?)

Zalecenia /Rekomendacje/ – przykładowe zapisy: Kontynuować przyznane przez dyrektora formy w niezmienionym wymiarze, • Zintensyfikować częstotliwość zajęć w ramach przyznanych form, zwiększając godziny z …, zmniejszając godziny z ……. • Włączyć dodatkowe formy – jakie, w jakim wymiarze – indywidualne, grupowo, • Szerzej włączyć rodziców w określone działania w formie… • Przygotować dla rodziców warsztaty (konsultacje) na temat… • Włączyć specjalistę – jakiego (np. nauczyciela współorganizującego) – w jakim celu – w co… • Nawiązać współpracę ze stowarzyszeniem… w celu; z instytucją… • Zaproponować skierowanie ucznia na badania w…

Podpisy członków zespołu: Podpis Dyrektora:

Podpis rodzica: