***Przykład wypełnionego IPETu***

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. METRYCZKA** | | | | | | | | |
| Imię i nazwisko ucznia | | | | | Jan Kowalski | | | |
| Rok urodzenia ucznia | | | | |  | | | |
| Podstawa założenia IPET  – nr i data wydania orzeczenia | | | | | Orzeczenie nr x/x/xxxx/xxxx | | | |
| Rozpoznanie wynikające z orzeczenia | | | | | Niepełnosprawność sprzężona – Zespół Aspergera, słabosłyszenie. | | | |
| Nazwa szkoły | | | | | Zespół Szkół xxxx. | | | |
| Oznaczenie etapu edukacyjnego | | | | | Szkoła ponadpodstawowa. | | | |
| Oznaczenie klasy | | | | | I Technikum/Liceum | | | |
| **II. CELE PROGRAMU** | | | | | | | | |
| a. Cele edukacyjne. | | Cele ogólne wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego:  - przyswojenie określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;  - zdobycie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;  - kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.  - Cele edukacyjne równoważne z celami wybranych programów nauczania:  - Cele wynikające ze szkolnego programu wychowawczego- profilaktycznego.  Umiejętności:   * czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa; * myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; * umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie; * umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; * umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; * umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;   umiejętność pracy zespołowej. | | | | | | |
| b. Cele terapeutyczne. | | * nabywanie kompetencji językowych, * kształtowanie poczucia własnej wartości i realnej samooceny możliwości ucznia, * kształtowanie umiejętności ustalania i przestrzegania zasad i reguł panujących w grupie, * usamodzielnianie ucznia, * korekta wad i zaburzeń organizmu, * rozwijanie możliwości psychofizycznych, * wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osobowości. | | | | | | |
| **III. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH Z UCZNIEM W CELU POPRAWY FUNKCJONOWANIA UCZNIA**  **I WZMACNIANIU JEGO UCZESTNICTWA W ZYCIU SZKOŁY:** | | | | | | | | |
| a. Nauczyciele pracujący z uczniem. | | | Zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia:  1.Uwzględnienie w procesie dydaktyczno-wychowawczym ograniczeń wynikających z Zespołu Aspergera i słabosłyszenia z równoczesnym stwarzaniem warunków do wydobywania i uaktywniania mocnych stron ucznia:  - podawanie uczniowi krótkich komunikatów, formułowanie poleceń wprost, tonem jednoznacznym, nie pozostawiającym wątpliwości, o co chodzi, by uczeń wiedział, co ma wykonać i jak się zachować w danej chwili,  - wprowadzenie jasnych, konkretnych zasad i norm wychowawczych, by uczeń miał jasną strukturę granic,  - udzielenie Jankowi pomocy w przypadku obserwowanych trudności w kontaktach społecznych poprzez omówienie trudnej sytuacji, wskazywanie zachowań, które były w niej niewłaściwe, znajdowanie i wskazywanie rozwiązań w celu rozwijania w uczniu umiejętności samodzielnego radzenia sobie z podobnymi problemami w przyszłości,  - udzielanie uczniowi pomocy w zrozumieniu niepisanych zasad i reguł obowiązujących w społeczności szkolnej w celu rozwijania umiejętności funkcjonowania w grupie,  - włączenie ucznia w sytuacje wymagające współdziałania w grupie w celu rozwijania w uczniu umiejętności pracy zespołowej,  - stosowanie konsekwencji w wymaganiach oraz nagród społecznych za sukcesy i osiągniecia w celu wzmacniania w uczniu zachowań społecznie pożądanych,  - wskazanym jest aby uczeń na zajęciach lekcyjnych siedział blisko nauczyciela, a tempo pracy było dostosowane do aktualnych możliwości percepcyjnych ucznia w celu wyrównywania szans na zdobywanie wiedzy i umiejętności szkolnych,  - wskazanym jest kontrolowanie toku pracy ucznia na zajęciach, upewnianie się czy zrozumiał polecenia podawane w formie ustnej w celu dostosowania przekazu do aktualnych możliwości percepcyjnych.  2. Zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkoły:  - wyrabianie w uczniu systematycznej pracy, co pozwoli zapobiec nawarstwianiu się zaległości edukacyjnych,  - indywidualizowanie oceny pisania w celu uwzględniania obiektywnych problemów w pisaniu oraz mobilizowania ucznia do prowadzenia systematycznej pracy samokształceniowej nad techniką pisania,  - dostosowanie czasu na wykonanie przez ucznia zadań wymagających samodzielnego pisemnego  Opracowania oraz czasu pracy na sprawdzianach i klasówkach tak, aby miał możliwość dokonania autokorekty prac pisemnych i zdobycia pozytywnej oceny,  - pozwolenie uczniowi na pisanie prac domowych i dłuższych wypowiedzi pisemnych na komputerze w celu umożliwienia oceny jakości i treści pracy pisemnej niezależnie od zaburzonej techniki pisania,  - stwarzanie atmosfery nacechowanej tolerancją i cierpliwością dla zmiennych nastrojów i nastawień ucznia, jego pobudliwości,  - w miarę możliwości maksymalne niwelowanie bodźców mogących rozpraszać uwagę Janka bądź negatywnie wpływać na percepcję słuchową, np. zamykanie okna, unikanie szeleszczenia kartkami itd. , w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki,  - wprowadzenie na lekcjach systemu: praca – przerwa – praca – przerwa w celu uwzględnienie problemów z koncentrację uwagi czy w spokojnym usiedzeniu w miejscu pracy,  - wygaszanie zachowań niepożądanych, natychmiastowe nagradzanie wszelkich przejawów pozytywnej aktywności, aby wzmocnić w uczniu gotowość do podejmowania zachowań akceptowanych społecznie,  - w sytuacjach zwiększonego napięcia emocjonalnego wskazane jest znalezienie osób lub miejsc, które zapewnią poczucie bezpieczeństwa i możliwość wyciszenia,  - powierzenie zadań, w których uczeń mógłby wykazać się, dowieść swoich mocnych stron w celu wzmacniania swojej pozycji w grupie w sposób pozytywny i akceptowany społecznie,  - modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych w celu przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych,  - stosowanie pochwał i pozytywnych informacji zwrotnych w celu wspierania w budowaniu właściwej samooceny i pozytywnego obrazu siebie,  - konsekwentne egzekwowanie ustalonych reguł dotyczących zachowania i jego powinności w celu przygotowania ucznia do samodzielnego funkcjonowania w życiu. | | | | | |
| b. Działania  o charakterze  socjoterapeutycznym/  terapeutycznym. | | | - Konsultacje wspierające z pedagogiem;  - Indywidualne porady;  - Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami w społeczności szkolnej (wspólne wyjście z rówieśnikami – kino, teatr, wycieczki szkolne, klasowe itp. , udział w uroczystościach szkolnych, zachęcenie do pracy w wolontariacie itp. | | | | | |
| c. Działania  o charakterze  rewalidacyjnym. | | | - zajęcia usprawniające techniki szkolne  (pisanie w aspekcie ortograficznym, czytanie ze zrozumieniem,  umiejętność logicznego myślenia),  - indywidualna rewalidacja zaburzonych funkcji wynikających  z niepełnosprawności pod kierunkiem socjoterapeuty,  surdopedagoga, pedagoga. | | | | | |
| d. Psycholog. | | | Dostępny w Powiatowej Poradni Psych-Pedagogicznej,  wg potrzeb ucznia; | | | | | |
| e. Logopeda. | | | Dostępny w Powiatowej Poradni Psych-Pedagogicznej,  wg potrzeb ucznia; | | | | | |
| **IV. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**  **DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUAKCYJNCYCH**  **ORAZ MOZLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA** | | | | | | | | |
| **-** ocena pracy ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekt, ale także jego możliwości  i włożony wysiłek,  - uczeń powinien siedzieć blisko biurka nauczyciela,  - rozwijanie zainteresowania poprawnym pisaniem, korzystanie ze słowników,  porównywanie wcześniejszych i obecnych prac, nagradzanie poprawnie napisanych  prac,  - z uwagi na wolniejsze tempo pracy należy wydłużać uczniowi limit czasu  przeznaczonego na pisanie klasówek, sprawdzianów, egzaminów,  - kontrolowanie toku pracy ucznia, by w miarę potrzeb udzielić stosownego wsparcia  i pomocy,  - stymulowanie motywacji do nauki poprzez zachęty i pochwały, dostrzeganie mocnych  stron i atutów ucznia,  - zachęcanie do korzystania ze specjalistycznych pomocy (aparat słuchowy),  - poznać zainteresowania ucznia i pozwolić na ich realizację, zaprezentowanie ich na  forum klasy, szkoły,  - angażować w działania które pozwolą na samodzielne funkcjonowanie w środowisku  szkolnym i lokalnym,  - rozwijanie i zaangażowanie w działania sportowe,  - włączanie w działania pracy zespołowej, praca w grupie.  **Szczegółowe:** dołączone załączniki z dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów. *Załączniki (w teczce wychowawcy).* | | | | | | | | |
| **a. Formy pracy.**  **Metody pracy.** | * pogadanka, * pokaz (demonstracja dotykowa), * werbalny opis przedmiotów lub zjawisk, * metody polisensoryczne (aktywizacja słuchu, węchu, dotyku czy   smaku),   * dodatkowe słowne wyjaśnienie, * opis, * praca z książką, * instruktaż, rysunek jako metoda kształcenia wyobraźni i orientacji. * praca w grupie. | | | | | | | |
| **V. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA** | | | | | | | | |
| Z uwagi na problem wzrokowo-słuchowy i Zespół Aspergera:  - należy ustalić z uczniem warunki w których widzi najlepiej, np. jaka wielkość i krój  czcionki są optymalne, jaki kontrast najlepszy,  - starać się zapewnić światło naturalne,  - pozwolić na podchodzenie do tablicy (pomocy), aby uczeń mógł obejrzeć z bliska i jeżeli  to możliwe dotknąć,  - pozostawić więcej czasu na czytanie tekstów, przepisywanie z tablicy,  - w miarę potrzeb stosowanie krótkich przerw relaksacyjnych,  - kontrolować poprawność wypowiedzi a zwłaszcza ich tempo, agresję słowną,  - dać poczucie bezpieczeństwa,  - ustalać zasady pracy i konsekwentnie j egzekwować. | | | | | | | | |
| **VI. ZAKRES WSPÓLPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI**  **DZIECKA W REALIZACJI PROGRAMU** | | | | | | | | |
| Współpraca w zakresie osiągania przez ucznia celów edukacyjno-terapeutycznych:   * Porady/ Konsultacje w zakresie wspierania rozwoju dziecka udzielane przez poszczególnych nauczycieli i specjalistów uczących, * Prowadzenie dziennika zajęć rewalidacyjnych, * Informacja o funkcjonowaniu syna w społeczności szkolnej. | | | | | | | | |
| **VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA** | | | | | | | | |
| * Bieżące informacje o postępach dziecka w szkole. * Zebrania w szkole. * Konsultacje i dyżury nauczycielskie. * Organizowanie wsparcia stosownie do zaistniałych potrzeb. | | | | | | | | |
| **VIII. FORMY POMOCY UDZIELANE UCZNIOWI - OKRES UDZIELANIA, WYMIAR GODZIN** | | | | | | | | |
|  | | | | Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej | |  | Tygodniowy wymiar godzin | Okres udzielania pomocy |
|  | | | | Zajęcia rewalidacyjne z tyflo surdopedagogiem | |  | 1h | Cały okres nauki |
|  | | | | Zajęcia socjoterapeutyczne  /terapeutyczne | |  | 1h | Cały okres nauki |
|  | | | | Zajęcia logopedyczne | |  |  |  |
|  | | | | Terapia psychologiczna | |  |  |  |
|  | | | | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze | |  | Na przykład ; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki (1h) | Cały okres nauki |
|  |  |  |
|  | | |  |  |
| **a. Zajęcia socjoterapeutyczne /rewalidacyjne/inne1)**  - Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne w celu rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych ucznia i przygotowania go do samodzielnego funkcjonowania w życiu – 1 godz./tyg. – nauczyciel prowadzący - pan/pani………….  - Zajęcia doskonalące techniki szkolne w celu usprawniania techniki pisania, czytania i liczenia – 1 godz./tyg.- nauczyciel prowadzący – pan/pani………. | | | | | | | | |
| **b. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia lub z zakresu doradztwa**  **zawodowego1)**  - konsultacje z kierownikiem kształcenia praktycznego. | | | | | | | | |
| **c. Wybrane zajęcia edukacyjne, realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do**  **5 osób (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,**  **możliwości psychofizycznych ucznia, wskazanych w orzeczeniu)1)** | | | | | | | | |
| **IX. OKRESOWA OCENA EFEKTYWNOŚCI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ** | | | | | | | | |
| Przynajmniej dwa razy w roku szkolnym :  - po I semestrze ,  - w drugim semestrze. | | | | | | | | |
| **X. EWALUACJA** | | | | | | | | |
| - bieżąca obserwacja ucznia na zajęciach,  - wywiad z rodzicami i uczącymi nauczycielami na temat postępów i trudności. | | | | | | | | |

1. *Wypełnia się, gdy dotyczy ucznia*

Podpisy członków zespołu:

XXXXXXXX……………………………………………………….

XXXXXXXXX…………………………………………………….

XXXXXXXXXX…………………………………………………..

XXXXXXXXX……………………………………………..

Data

Podpis dyrektora

…………………………………………

*Podpis rodzica*

…………………………………