***Przykład wypełnionego IPETu***

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)**

|  |
| --- |
| **I. METRYCZKA** |
| Imię i nazwisko ucznia | Jan Kowalski  |
| Rok urodzenia ucznia |  |
| Podstawa założenia IPET – nr i data wydania orzeczenia | Orzeczenie nr x/x/xxxx/xxxx |
| Rozpoznanie wynikające z orzeczenia | Niepełnosprawność sprzężona – Zespół Aspergera, słabosłyszenie. |
| Nazwa szkoły | Zespół Szkół xxxx. |
| Oznaczenie etapu edukacyjnego | Szkoła ponadpodstawowa.  |
| Oznaczenie klasy |  I Technikum/Liceum |
| **II. CELE PROGRAMU** |
| a. Cele edukacyjne. | Cele ogólne wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego:- przyswojenie określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;- zdobycie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;- kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.- Cele edukacyjne równoważne z celami wybranych programów nauczania:- Cele wynikające ze szkolnego programu wychowawczego- profilaktycznego.Umiejętności:* czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
* myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
* umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
* umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
* umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;

 umiejętność pracy zespołowej. |
| b. Cele terapeutyczne. | * nabywanie kompetencji językowych,
* kształtowanie poczucia własnej wartości i realnej samooceny możliwości ucznia,
* kształtowanie umiejętności ustalania i przestrzegania zasad i reguł panujących w grupie,
* usamodzielnianie ucznia,
* korekta wad i zaburzeń organizmu,
* rozwijanie możliwości psychofizycznych,
* wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osobowości.
 |
| **III. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH Z UCZNIEM W CELU POPRAWY FUNKCJONOWANIA UCZNIA** **I WZMACNIANIU JEGO UCZESTNICTWA W ZYCIU SZKOŁY:** |
| a. Nauczyciele pracujący z uczniem.  | Zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia:1.Uwzględnienie w procesie dydaktyczno-wychowawczym ograniczeń wynikających z Zespołu Aspergera i słabosłyszenia z równoczesnym stwarzaniem warunków do wydobywania i uaktywniania mocnych stron ucznia:- podawanie uczniowi krótkich komunikatów, formułowanie poleceń wprost, tonem jednoznacznym, nie pozostawiającym wątpliwości, o co chodzi, by uczeń wiedział, co ma wykonać i jak się zachować w danej chwili,- wprowadzenie jasnych, konkretnych zasad i norm wychowawczych, by uczeń miał jasną strukturę granic,- udzielenie Jankowi pomocy w przypadku obserwowanych trudności w kontaktach społecznych poprzez omówienie trudnej sytuacji, wskazywanie zachowań, które były w niej niewłaściwe, znajdowanie i wskazywanie rozwiązań w celu rozwijania w uczniu umiejętności samodzielnego radzenia sobie z podobnymi problemami w przyszłości,- udzielanie uczniowi pomocy w zrozumieniu niepisanych zasad i reguł obowiązujących w społeczności szkolnej w celu rozwijania umiejętności funkcjonowania w grupie,- włączenie ucznia w sytuacje wymagające współdziałania w grupie w celu rozwijania w uczniu umiejętności pracy zespołowej,- stosowanie konsekwencji w wymaganiach oraz nagród społecznych za sukcesy i osiągniecia w celu wzmacniania w uczniu zachowań społecznie pożądanych,- wskazanym jest aby uczeń na zajęciach lekcyjnych siedział blisko nauczyciela, a tempo pracy było dostosowane do aktualnych możliwości percepcyjnych ucznia w celu wyrównywania szans na zdobywanie wiedzy i umiejętności szkolnych,- wskazanym jest kontrolowanie toku pracy ucznia na zajęciach, upewnianie się czy zrozumiał polecenia podawane w formie ustnej w celu dostosowania przekazu do aktualnych możliwości percepcyjnych.2. Zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkoły:- wyrabianie w uczniu systematycznej pracy, co pozwoli zapobiec nawarstwianiu się zaległości edukacyjnych,- indywidualizowanie oceny pisania w celu uwzględniania obiektywnych problemów w pisaniu oraz mobilizowania ucznia do prowadzenia systematycznej pracy samokształceniowej nad techniką pisania,- dostosowanie czasu na wykonanie przez ucznia zadań wymagających samodzielnego pisemnego Opracowania oraz czasu pracy na sprawdzianach i klasówkach tak, aby miał możliwość dokonania autokorekty prac pisemnych i zdobycia pozytywnej oceny,- pozwolenie uczniowi na pisanie prac domowych i dłuższych wypowiedzi pisemnych na komputerze w celu umożliwienia oceny jakości i treści pracy pisemnej niezależnie od zaburzonej techniki pisania,- stwarzanie atmosfery nacechowanej tolerancją i cierpliwością dla zmiennych nastrojów i nastawień ucznia, jego pobudliwości,- w miarę możliwości maksymalne niwelowanie bodźców mogących rozpraszać uwagę Janka bądź negatywnie wpływać na percepcję słuchową, np. zamykanie okna, unikanie szeleszczenia kartkami itd. , w celu stworzenia optymalnych warunków do nauki,- wprowadzenie na lekcjach systemu: praca – przerwa – praca – przerwa w celu uwzględnienie problemów z koncentrację uwagi czy w spokojnym usiedzeniu w miejscu pracy,- wygaszanie zachowań niepożądanych, natychmiastowe nagradzanie wszelkich przejawów pozytywnej aktywności, aby wzmocnić w uczniu gotowość do podejmowania zachowań akceptowanych społecznie,- w sytuacjach zwiększonego napięcia emocjonalnego wskazane jest znalezienie osób lub miejsc, które zapewnią poczucie bezpieczeństwa i możliwość wyciszenia,- powierzenie zadań, w których uczeń mógłby wykazać się, dowieść swoich mocnych stron w celu wzmacniania swojej pozycji w grupie w sposób pozytywny i akceptowany społecznie,- modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych w celu przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych,- stosowanie pochwał i pozytywnych informacji zwrotnych w celu wspierania w budowaniu właściwej samooceny i pozytywnego obrazu siebie,- konsekwentne egzekwowanie ustalonych reguł dotyczących zachowania i jego powinności w celu przygotowania ucznia do samodzielnego funkcjonowania w życiu. |
| b. Działania  o charakterze socjoterapeutycznym/ terapeutycznym. | - Konsultacje wspierające z pedagogiem;- Indywidualne porady;- Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami w społeczności szkolnej (wspólne wyjście z rówieśnikami – kino, teatr, wycieczki szkolne, klasowe itp. , udział w uroczystościach szkolnych, zachęcenie do pracy w wolontariacie itp.  |
| c. Działania  o charakterze  rewalidacyjnym. | - zajęcia usprawniające techniki szkolne (pisanie w aspekcie ortograficznym, czytanie ze zrozumieniem, umiejętność logicznego myślenia),- indywidualna rewalidacja zaburzonych funkcji wynikających  z niepełnosprawności pod kierunkiem socjoterapeuty, surdopedagoga, pedagoga. |
| d. Psycholog.  | Dostępny w Powiatowej Poradni Psych-Pedagogicznej,wg potrzeb ucznia; |
| e. Logopeda. | Dostępny w Powiatowej Poradni Psych-Pedagogicznej, wg potrzeb ucznia; |
| **IV. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** **DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUAKCYJNCYCH** **ORAZ MOZLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA** |
| **-** ocena pracy ucznia powinna uwzględniać nie tylko efekt, ale także jego możliwości i włożony wysiłek,- uczeń powinien siedzieć blisko biurka nauczyciela,- rozwijanie zainteresowania poprawnym pisaniem, korzystanie ze słowników, porównywanie wcześniejszych i obecnych prac, nagradzanie poprawnie napisanych  prac,- z uwagi na wolniejsze tempo pracy należy wydłużać uczniowi limit czasu  przeznaczonego na pisanie klasówek, sprawdzianów, egzaminów,- kontrolowanie toku pracy ucznia, by w miarę potrzeb udzielić stosownego wsparcia i pomocy,- stymulowanie motywacji do nauki poprzez zachęty i pochwały, dostrzeganie mocnych  stron i atutów ucznia,- zachęcanie do korzystania ze specjalistycznych pomocy (aparat słuchowy),- poznać zainteresowania ucznia i pozwolić na ich realizację, zaprezentowanie ich na forum klasy, szkoły,- angażować w działania które pozwolą na samodzielne funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym,- rozwijanie i zaangażowanie w działania sportowe,- włączanie w działania pracy zespołowej, praca w grupie.**Szczegółowe:** dołączone załączniki z dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów. *Załączniki (w teczce wychowawcy).* |
| **a. Formy pracy.** **Metody pracy.** | * pogadanka,
* pokaz (demonstracja dotykowa),
* werbalny opis przedmiotów lub zjawisk,
* metody polisensoryczne (aktywizacja słuchu, węchu, dotyku czy

 smaku),* dodatkowe słowne wyjaśnienie,
* opis,
* praca z książką,
* instruktaż, rysunek jako metoda kształcenia wyobraźni i orientacji.
* praca w grupie.
 |
| **V. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA** |
| Z uwagi na problem wzrokowo-słuchowy i Zespół Aspergera:- należy ustalić z uczniem warunki w których widzi najlepiej, np. jaka wielkość i krój czcionki są optymalne, jaki kontrast najlepszy,- starać się zapewnić światło naturalne,- pozwolić na podchodzenie do tablicy (pomocy), aby uczeń mógł obejrzeć z bliska i jeżeli to możliwe dotknąć,- pozostawić więcej czasu na czytanie tekstów, przepisywanie z tablicy,- w miarę potrzeb stosowanie krótkich przerw relaksacyjnych,- kontrolować poprawność wypowiedzi a zwłaszcza ich tempo, agresję słowną,- dać poczucie bezpieczeństwa,- ustalać zasady pracy i konsekwentnie j egzekwować. |
| **VI. ZAKRES WSPÓLPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI****DZIECKA W REALIZACJI PROGRAMU** |
| Współpraca w zakresie osiągania przez ucznia celów edukacyjno-terapeutycznych:* Porady/ Konsultacje w zakresie wspierania rozwoju dziecka udzielane przez poszczególnych nauczycieli i specjalistów uczących,
* Prowadzenie dziennika zajęć rewalidacyjnych,
* Informacja o funkcjonowaniu syna w społeczności szkolnej.
 |
| **VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA** |
| * Bieżące informacje o postępach dziecka w szkole.
* Zebrania w szkole.
* Konsultacje i dyżury nauczycielskie.
* Organizowanie wsparcia stosownie do zaistniałych potrzeb.
 |
| **VIII. FORMY POMOCY UDZIELANE UCZNIOWI - OKRES UDZIELANIA, WYMIAR GODZIN** |
|  | Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  | Tygodniowy wymiar godzin | Okres udzielania pomocy |
|  |  Zajęcia rewalidacyjne z tyflo surdopedagogiem  |  | 1h | Cały okres nauki |
|  | Zajęcia socjoterapeutyczne/terapeutyczne |  | 1h | Cały okres nauki |
|  | Zajęcia logopedyczne |  |  |  |
|  | Terapia psychologiczna |  |  |  |
|  | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze |  | Na przykład ; zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki (1h) | Cały okres nauki |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **a. Zajęcia socjoterapeutyczne /rewalidacyjne/inne1)**- Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne w celu rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych ucznia i przygotowania go do samodzielnego funkcjonowania w życiu – 1 godz./tyg. – nauczyciel prowadzący - pan/pani………….- Zajęcia doskonalące techniki szkolne w celu usprawniania techniki pisania, czytania i liczenia – 1 godz./tyg.- nauczyciel prowadzący – pan/pani………. |
| **b. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia lub z zakresu doradztwa**  **zawodowego1)**- konsultacje z kierownikiem kształcenia praktycznego.  |
| **c. Wybrane zajęcia edukacyjne, realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie do** **5 osób (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,**  **możliwości psychofizycznych ucznia, wskazanych w orzeczeniu)1)** |
| **IX. OKRESOWA OCENA EFEKTYWNOŚCI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ** |
| Przynajmniej dwa razy w roku szkolnym :- po I semestrze ,- w drugim semestrze. |
| **X. EWALUACJA** |
| - bieżąca obserwacja ucznia na zajęciach, - wywiad z rodzicami i uczącymi nauczycielami na temat postępów i trudności.  |

1. *Wypełnia się, gdy dotyczy ucznia*

Podpisy członków zespołu:

XXXXXXXX……………………………………………………….

XXXXXXXXX…………………………………………………….

XXXXXXXXXX…………………………………………………..

XXXXXXXXX……………………………………………..

 Data

Podpis dyrektora

…………………………………………

 *Podpis rodzica*

 …………………………………